



Tabla de contenidos

Tabla de contenidos	1
Contexto	2
Detalles del proyecto	2
Criterios de evaluación	3
Resumen del proyecto	3
Organizaciones beneficiarias participantes	5
Ejecución y presupuesto	5
Actividades de movilidad y resumen del presupuesto	5
Acreditación y calidad	6
Acreditación de la Carta Erasmus de Educación Superior (ECHE)	6
Impacto del proyecto	15
Compartir los resultados de los proyectos	16
Comentarios generales	16
Anexos	16
Lista de comprobación	17



Contexto

Detalles del proyecto

Organización solicitante	FEDERACION EFA GALICIA
OID de la organización solicitante	E10125238
Código del proyecto	2021-1-ES01-KA131-HED-000003856
Tipo de acción	Movilidad de estudiantes y personal de Educación Superior financiada con fondos de política interior (KA131-HED)
Nombre legal completo de la organización beneficiaria (en caracteres latinos)	FEDERACION EFA GALICIA
Código Erasmus de la organización beneficiaria (si procede)	E LA-CORU31
Nº de acreditación del consorcio de movilidad:	
Ámbito	Educación Superior
Fecha de inicio del proyecto	01/09/2021
Fecha de finalización del proyecto	31/10/2023
Duración del proyecto	26 meses
Subvención del proyecto declarada	18 005,00 €
Subvención del proyecto según convenio	18 147,00 €



Criterios de evaluación

Puntuación del informe final del proyecto

La puntuación máxima del informe final es de 100 puntos.

Si la puntuación final del informe final es inferior a 60 puntos en total, la AN podrá reducir el importe final de la subvención para apoyo organizativo. Ver las disposiciones pertinentes en el Anexo III del convenio de subvención con el beneficiario (partes IV y V).

En cada criterio de evaluación se indica la puntuación máxima total.

Criterios de evaluación de proyectos KA131

Rendimiento de la ejecución (máximo 50 puntos)	<p>Actividades de movilidad</p> <p>La medida en que las actividades de movilidad planificadas (tal y como constan en el convenio de subvención) se han realizado o superado y la relevancia de las explicaciones del beneficiario.</p> <p>Programas intensivos combinados</p> <p>Preguntas relacionadas exclusivamente con proyectos que incluyan programas intensivos combinados: La medida en la que cada programa intensivo combinado ha alcanzado sus objetivos, y la relevancia de las explicaciones del beneficiario.</p>
Cumplimiento y calidad de la acreditación (máximo 35 puntos)	<p>Acreditación de la ECHE</p> <p>Cumplimiento y calidad de las actividades / resultados</p> <p>¿La implementación del proyecto de movilidad respetó los requerimientos establecidos en la ECHE y las explicaciones del beneficiario fueron relevantes sobre ese aspecto?</p> <p>En particular si el beneficiario implementó eficazmente las disposiciones de la ECHE y de qué manera resolvió dificultades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a los participantes (por ejemplo: información, selección, preparación, medidas de inclusión, seguimiento y apoyo lingüístico) • Reconocimiento de los resultados de aprendizaje <p>¿Los participantes estuvieron satisfechos con su experiencia de movilidad en general?</p> <p>Prioridades horizontales</p> <p>La medida en la que el beneficiario implementó actividades relacionadas con Erasmus+ y otras prioridades políticas, los resultados del aprendizaje informal y la relevancia de las explicaciones de los beneficiarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión y diversidad (financiación adicional, etc) • Transición ecológica (uso de medios de transporte sostenibles, etc.) • Transición digital (desarrollo de competencias digitales, uso de la colaboración virtual como parte de la movilidad, digitalización de la gestión de la movilidad, etc.) • Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico (actividades realizadas para participantes entrantes y salientes, etc.) • Dimensión internacional reforzada (realización de movilizaciones internacionales, medida en que los países de destino de la movilidad internacional saliente se diversificaron en número y en ámbito geográfico, etc.) • Puentes entre la educación superior y la investigación e innovación (movilidades de doctorado de corta duración, etc.) <p>Acreditación del consorcio de movilidad</p> <p>Pregunta relacionada exclusivamente con proyectos de consorcios de movilidad: ¿Los socios nacionales del proyecto cooperaron y contribuyeron de manera efectiva y eficiente al proyecto, de acuerdo con la solicitud de acreditación del consorcio que fue aprobada?</p>
Seguimiento (máximo 15 puntos)	<p>Impacto</p> <p>La relevancia del impacto del proyecto y de sus actividades.</p> <p>Compartir los resultados de los proyectos</p> <p>La relevancia de compartir los resultados de los proyectos</p>

Resumen del proyecto

Introducción

Facilite respuestas breves a las siguientes preguntas, resumiendo la información que ha indicado en el resto del informe.

Escriba frases completas y utilice un lenguaje claro, sin usar acrónimos. La Comisión Europea y las Agencias Nacionales harán público el resumen que ha facilitado.

Información general y objetivos



¿Qué esperaba conseguir al ejecutar el proyecto?

La Federación de Escuelas Agrarias de Galicia tienen como misión la formación de jóvenes rural para que sean actores locales y participen activamente en el desarrollo rural de nuestra región. En este proyecto participaron alumnos y formadores del Ciclo Superior de Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal (CFGS GASA) y del Ciclo Superior de Paisajismo y Medio Rural (CFGS PMR), alumnos del medio rural de la comunidad autónoma de Galicia. El proyecto lo denominamos Young Farmers y se ejecuta en la región sur de Irlanda, donde la ganadería es el principal motor económico. Dos profesores fueron de Erasmus a Francia también. Se esperaba conseguir: Contribuir al desarrollo de una educación de calidad a través de estancia en empresas Irlandesas vinculadas a su sector profesional Mejorar las competencias lingüísticas Fortalecer la dimensión europea de la enseñanza promoviendo la cooperación entre diferentes instituciones de los dos países. Intercambio cultural y social mutuo entre los estudiantes y las empresas de acogida Mejorar sus habilidades sociales de independencia, seguridad, comunicación, etc.... Mejorar las competencias profesionales de los participantes. un conocimiento más global de mercado lácteo en la Unión Europea.

Proporcione la traducción al inglés.

The mission of the Federation of Agricultural Schools of Galicia is to train young rural people to become local actors and actively participate in the rural development of our region. In this project participated students and trainers of the Higher Cycle of Animal Husbandry and Animal Health Assistance (CFGS GASA) and the Higher Cycle of Landscaping and Rural Environment (CFGS PMR), students of the rural environment of the autonomous community of Galicia. The project is called Young Farmers and is carried out in the southern region of Ireland, where livestock is the main economic engine. Two teachers went from Erasmus to France as well. It was expected to achieve: Contribute to the development of a quality education through stays in Irish companies linked to their professional sector. Improve language skills Strengthen the European dimension of education by promoting cooperation between different institutions in the two countries. Mutual cultural and social exchange between students and host companies. Improve their social skills of independence, self-confidence, communication, etc. Improve the professional skills of the participants. a better knowledge of the dairy market in the European Union.

Ejecución

¿Qué actividades ha implementado (refiérase también a las tablas resumen de actividades a continuación)?

Las actividades que se llevaron a cabo fueron: 11 participantes en formación prácticas en ganaderías y explotaciones hortícolas ecológicas irlandesas durante 60 días en el caso de movilidades de estudiantes. 4 movilidades de profesores de nuestra para formación por observación (2 en Irlanda EIP IRELAND (Constante Lorenzo, Sara García) y 2 en Francia MFR LESVEDEN (Luis García, Sara Chaves) Los participantes fueron y sus empresas Personal Staff: Constante Lorenzo (+ 20 años de experiencia), Sara Chaves (+ 5 años de antigüedad) Luis García (+20 años de antigüedad) Sara García (-5 años de antigüedad). Participantes y empresa: Antonio Bello (Gerrard O'Conel Farm, Ainara Abuela (Noel O'Connor Farm), Alejandro Castelos (Philip O Reilly Farm), Vitor Castelos (Kilbrack Farm) Cecilia Varela (Kilbrack Farm), Iago Míguez (Kilbrack Farm) Iago Bea (Kilbrack Farm) Pablo Castro (Kilbrack Farm) Desire Porta (Brendan Henchion). Alba Aguiló (Colm Kelleher Farm). Alejandro Varela (Fehin Farm) Finalmente las actividades de formación sobretodo lingüísticas fueron claves para el correcto desarrollo del proyecto. Este año los participantes realizaron actividades de comunicación y difusión del proyecto para dar visibilidad al mismo.

Proporcione la traducción al inglés.

The activities carried out were: 11 participants in practical training in Irish livestock and organic horticultural farms for 60 days in the case of student mobilities. 4 mobilities of our teachers for observation training (2 in Ireland EIP IRELAND (Constante Lorenzo, Sara Garcia) and 2 in France MFR LESVEDEN (Luis Garcia, Sara Chaves). The participants were and their companies Staff: Constante Lorenzo (+20 years of experience), Sara Chaves (+5 years of seniority) Luis Garcia (+20 years of seniority) Sara Garcia (-5 years of seniority). Participants and company: Antonio Bello (Gerrard O'Conel Farm, Ainara Abuela (Noel O'Connor Farm), Alejandro Castelos (Philip O Reilly Farm), Vitor Castelos (Kilbrack Farm) Cecilia Varela (Kilbrack Farm), Iago Míguez (Kilbrack Farm) Iago Bea (Kilbrack Farm) Pablo Castro (Kilbrack Farm) Desire Porta (Brendan Henchion). Alba Aguiló (Colm Kelleher Farm). Alejandro Varela (Fehin Farm) Finally, the training activities, especially linguistic ones, were key for the correct development of the project. This year the participants carried out communication and dissemination activities to give visibility to the project.

Resultados

¿Cuáles fueron los resultados y el impacto de su proyecto?

Los resultados del proyecto fueron satisfactorios, todos los participantes cumplieron con los objetivos del proyecto y realizaron los informes previstos. El impacto más saliente es en la empleabilidad y la mejora de las competencias profesionales. La mejora del currículum es el primero resultado objetivo. EL 60% de los estudiantes que participaron están incorporados al mercado laboral (el otro 40% está en periodo de formación) y con un nivel de inglés hablado muy fluido. También un impacto fuerte fue en la conciencia europea de los estudiantes. Su estancia profesional permitió a los alumnos una mayor integración en la UE y con los ciudadanos de la UE. Además consiguió en ellos una apertura de miras y de mente que te ofrece salir de España, conocer otra cultura y otra manera de vivir. Esta experiencia aporta una madurez extra y provoca que los estudiantes vean con otros ojos su realidad y su país Este proyecto donde la acción se desarrolla en el medio rural, con empresas agroganaderas irlandesas en un contexto que los jóvenes pueden comprender mejor, asociar la medio rural gallego de donde ellos provienen.

Proporcione la traducción al inglés.

The results of the project were satisfactory, with all participants meeting the project objectives and completing the planned reports. The most salient impact is on employability and improvement of professional skills. The improvement of the curriculum is the first objective result. 60% of the students who participated in the project are now in the labor market (the other 40% are in training) and have a very fluent level of spoken English. fluent English. There was also a strong impact on the students' European awareness. Their professional stay allowed the students to better integrate into the EU and with EU citizens. It also gave them the open-mindedness and open-mindedness that comes with leaving Spain, getting to know another culture and another way of life. This experience brings an extra maturity and makes the students see their reality and their country with different eyes. This project where the action takes place in the rural environment, with Irish agribusiness companies in a context that young people can better understand, associating the Galician rural environment where they come from.



Organizaciones beneficiarias participantes

Función de la organización	ID de la organización	Acreditación individual de la organización (código Erasmus), si procede	Nombre de la organización	Tipo de organización
Beneficiario	E10125238	E LA-CORU31	FEDERACION EFA GALICIA	Otro tipo de organización

Nº total de organizaciones beneficiarias 1

Ejecución y presupuesto

Actividades de movilidad y resumen del presupuesto

Subvención de movilidades: apoyo individual y de viaje	Según convenio		Declarado			
	Nº de participantes	Subvención	Nº de participantes efectivos	Porcentaje referido al nº de participantes efectivos	Subvención	Porcentaje de las subvenciones
Movilidad de estudiantes para estudios	0	0,00 €	0	0,00 %	0,00 €	0,00 %
Movilidad de estudiantes para prácticas	9	0,00 €	11	73,33 %	9 350,00 €	73,02 %
Movilidad de personal para formación	4	0,00 €	4	26,67 %	3 455,00 €	26,98 %
Movilidad de personal para docencia	0	0,00 €	0	0,00 %	0,00 €	0,00 %
Total movilidad de estudiantes	9	0,00 €	11	73,33 %	9 350,00 €	73,02 %
Total movilidad de personal	4	0,00 €	4	26,67 %	3 455,00 €	26,98 %
Total	13	0,00 €	15	100,00 %	12 805,00 €	100,00 %
Subvención de movilidades: costes reales						
Apoyo a la inclusión para participantes	0	0,00 €	0		0,00 €	
Costes excepcionales para gastos de viaje elevados	0	0,00 €	0		0,00 €	
Subvención organizativa						
Apoyo organizativo a la movilidad	13	5 200,00 €	14		5 200,00 €	
Apoyo a la inclusión para organizaciones	0	0,00 €	0		0,00 €	
Apoyo organizativo para programas intensivos combinados		0,00 €			0,00 €	
Otros costes excepcionales		0,00 €			0,00 €	

Nº de recién graduados declarado y porcentaje respecto al número de movilidades de prácticas declarado: **0 (0 %)**

Nº de movilidades de personal invitado de empresa declarado (que no pertenecen a instituciones de educación superior): **0**



Subvención del proyecto por convenio	Subvención del proyecto declarada
18 147,00 €	18 005,00 €

Comente y explique las posibles diferencias entre el número de participantes según convenio y el declarado y entre el presupuesto según convenio y el declarado

En el caso de movilidades para formación del personal de staff no ha habido variaciones. En el caso de movilidades para formación de estudiantes hemos tenido un incremento de 2 movilidades. EL motivo fue la elevada demanda de estudiantes para participar en el programa de prácticas en Irlanda y el presupuesto nos permitió asumir ese gasto a mayores de 1 beneficiarios participantes a mayores y otro con beca 0.

Transferencias presupuestarias: Si fuera pertinente, explique todas las transferencias entre distintas categorías presupuestarias, de acuerdo con la normativa aplicable

No hubo transferencias entre las distintas categorías.

Participantes con subvención cero de fondos Erasmus+ de la UE

Tipo de actividad de movilidad	Nº de participantes efectivos
Movilidad de estudiantes para prácticas	1

Please comment:

Las razones por las cuales Alba Aguiló tubo una subvención cero: 1. Límites de financiamiento: Nuestra institución educativa tuvo una asignación limitada de fondos Erasmus+ y priorizar su distribución entre los solicitantes con mayores necesidades financieras. 2. Financiamiento propio: Alba fue acogida en una empresa familiar ganadera que le ayudo con los gastos de manutención y alojamiento durante la estancia en Irlanda. A pesar de no recibir financiamiento directo, Alba Aguiló tuvo la oportunidad de disfrutar de los beneficios educativos y culturales que ofrece el programa Erasmus+, como la experiencia académica en el extranjero, la inmersión en una nueva cultura y la adquisición de habilidades interculturales

Acreditación y calidad

Acreditación de la Carta Erasmus de Educación Superior (ECHE)

Cumplimiento de la ECHE

Durante la ejecución del proyecto, ¿en su institución o instituciones de educación superior se tomaron medidas específicas para cumplir mejor con los principios y compromisos estipulados en la ECHE? Por ejemplo, con la creación de nuevas estrategias, con la mejora del apoyo a los participantes, con la introducción de nuevas medidas para abordar determinados desafíos, etc.

La Federación EFA de Galicia hemos implementado medidas específicas para cumplir mejor con los principios y compromisos establecidos en la Carta Erasmus de Educación Superior (ECHE). Aquí hay algunas acciones que podrían considerar: 1. Desarrollo de programas de apoyo: Diseñamos programas de apoyo integral para los participantes de movilidades Erasmus+, que incluyan orientación previa al viaje, asistencia durante la estancia en el Irlanda y seguimiento al regreso para facilitar la integración académica. 2. Mejora en la accesibilidad: Implementamos medidas concretas para garantizar la accesibilidad de los programas Erasmus+ a una amplia gama de estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades especiales, asegurando que puedan participar plenamente en las movilidades. 3. Colaboración con instituciones educativas: Establecer alianzas sólidas con instituciones educativas asociadas en el extranjero para asegurar la calidad académica y la transferencia adecuada de créditos, además de promover intercambios docentes y experiencias de aprendizaje. 4. Enfoque en la diversidad cultural y lingüística: Desarrollamos estrategias para abordar desafíos culturales y lingüísticos, como programas de aprendizaje de idiomas, talleres interculturales y actividades que fomenten la integración de los estudiantes en el entorno de acogida. 5. Promoción de la movilidad: Fomentamos activamente la participación en programas de movilidad entre estudiantes, profesores y personal administrativo, destacando los beneficios académicos y personales de estas experiencias. 6. Evaluación y seguimiento: Establecer mecanismos para evaluar continuamente la efectividad de las acciones implementadas, recopilando retroalimentación de los participantes y ajustando las estrategias según sea necesario. Estas son algunas medidas que la Federación EFA de Galicia hemos considerado para mejorar su cumplimiento de los principios y compromisos establecidos en la ECHE. El desarrollo e implementación de estrategias específicas depende cada año de los recursos, objetivos y la colaboración con otras entidades educativas y gubernamentales de otros países.

Reconocimiento de los resultados de aprendizaje

La información presentada en estas tablas se ha extraído del campo "Nº de créditos reconocidos" en cada movilidad de estudiantes.

	De todos los estudiantes que participaron en movilidades de larga duración, media de aquellos a los que se les había reconocido sus créditos cuando se envió este informe final	Media del nº de ECTS, o unidades equivalentes, reconocidos en movilidades cuyos participantes tuvieron reconocimiento de créditos
Movilidad de estudiantes para estudios	0 %	0
Movilidad de estudiantes para prácticas	0 %	0
Total	0 %	0



	De todos los estudiantes que participaron en movilidades de corta duración, media de aquellos a los que se les había reconocido sus créditos cuando se envió este informe final	Media del nº de ECTS, o unidades equivalentes, reconocidos en movilidades cuyos participantes tuvieron reconocimiento de créditos
Movilidad de estudiantes para estudios	0 %	0
Movilidad de estudiantes para prácticas	0 %	0
Total	0 %	0

Comente y explique los datos anteriores en relación a la carga media de trabajo de 30 créditos ECTS (o unidades equivalentes) por semestre en movilidades físicas de larga duración y el mínimo de 3 créditos ECTS en movilidades físicas de corta duración. Si el porcentaje de estudiantes cuyo proceso de reconocimiento hubiera finalizado en el momento de enviar este informe final fuera inferior al 90%, explique por qué.

En cuanto al porcentaje de estudiantes cuyos procesos de reconocimiento no han finalizado al momento de enviar el informe final y si esto está por debajo del 90%, podría haber varias razones: 1. Procesos de reconocimiento prolongados: Los procesos de reconocimiento son complejos y llevar tiempo. Si existen demoras en la evaluación de los créditos obtenidos durante la movilidad, esto puede retrasar la finalización del proceso para algunos estudiantes. También hemos tenido problemas administrativos en el proceso de reconocimiento 2. Necesidad de ajustes o correcciones: Al mismo tiempo necesitamos estas prácticas en el Irlanda requieren ajustes para que sean reconocidos por completo, lo que puede llevar tiempo adicional. Para mejorar este porcentaje y garantizar un proceso más eficiente de reconocimiento, nuestra institución para los siguientes proyectos implementar medidas como proporcionar una guía clara y detallada a los estudiantes sobre los documentos necesarios, establecer procesos más ágiles y transparentes de reconocimiento, y ofrecer apoyo continuo durante este proceso

Comentarios de los participantes sobre las disposiciones de la ECHE

Catálogo de oferta académica

Porcentaje de estudiantes entrantes que indican que el catálogo de oferta académica estaba disponible con antelación a la preparación del acuerdo de aprendizaje	0,00 % of 0 respondents.
Porcentaje de estudiantes entrantes que indican que el catálogo de oferta académica había sido publicado en la página web de la institución de acogida	0,00 % of 0 respondents.
Porcentaje de estudiantes entrantes que indican que el catálogo de oferta académica estaba disponible en una lengua comprensible para ellos	0,00 % of 0 respondents.
Porcentaje de estudiantes entrantes que indican que el catálogo de oferta académica estaba completo (con información para permitir elegir opciones, idioma de instrucción, distribución de calificaciones)	0,00 % of 0 respondents.

Comente y explique los resultados y, si fuera necesario, explique cómo intentará mejorarlos.

No comento este apartado por desconocimiento.

Movilidad de estudiantes: reconocimiento y transferencia de créditos

Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de estudios que indican que el acuerdo de aprendizaje fue firmado por todas las partes antes del inicio de la movilidad	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de prácticas que indican que el acuerdo de aprendizaje fue firmado por todas las partes antes del inicio de la movilidad	78,00 % de 9 encuestados.
Porcentaje de estudiantes entrantes en movilidad de estudios que indican que han recibido, o esperar recibir, el certificado académico de la institución de acogida en las cinco semanas posteriores a la publicación de resultados	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de estudios que indican que obtuvieron reconocimiento académico completo de su movilidad por parte de su institución de envío	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de prácticas que indican que obtuvieron reconocimiento académico completo de su movilidad por parte de su institución de envío (solo para movilidades cuyas prácticas formaban parte integrante de su plan de estudios)	0,00 % de 1 encuestados.
Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de estudios que indican que la institución de envío puso a su disposición información sobre la conversión de calificaciones	0,00 % de 0 encuestados.

Comente y explique los resultados y, si fuera necesario, explique cómo intentará mejorarlos.

Todos los acuerdos de aprendizaje fueron realizados y firmados antes del inicio de la movilidad. La tardanza de los estudiantes en realizar la encuesta (casí 2 años) hace que los resultados no alcancen al 100%

**Movilidad de personal: reconocimiento y transferencia de créditos**

Porcentaje de miembros del personal que indican que el acuerdo de movilidad fue firmado por todas las partes antes del inicio de la movilidad	100 % de 4 encuestados.
Porcentaje de personal saliente que está satisfecho con el nivel de reconocimiento	100 % de 4 encuestados.

Comente y explique los resultados y, si fuera necesario, explique cómo intentará mejorarlos.
Está todo correcto.

Apoyo a los estudiantes

Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de estudios que recibieron el pago de la subvención a tiempo, según las fechas indicadas en el convenio de subvención	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de prácticas que recibieron el pago de la subvención a tiempo, según las fechas indicadas en el convenio de subvención	100,00 % de 9 encuestados.
Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de estudios que estuvieron satisfechos con la asistencia en cuestiones de visado	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de prácticas que estuvieron satisfechos con la asistencia en cuestiones de visado	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes entrantes en movilidad de estudios que estuvieron satisfechos con la asistencia en cuestiones de visado	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes entrantes en movilidad de prácticas que estuvieron satisfechos con la asistencia en cuestiones de visado	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de estudios que estuvieron satisfechos con la asistencia en cuestiones de seguros	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de prácticas que estuvieron satisfechos con la asistencia en cuestiones de seguros	78,00 % de 9 encuestados.
Porcentaje de estudiantes entrantes en movilidad de estudios que estuvieron satisfechos con la asistencia en cuestiones de seguros	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes entrantes en movilidad de prácticas que estuvieron satisfechos con la asistencia en cuestiones de seguros	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes entrantes en movilidad de estudios que estuvieron satisfechos con la asistencia para alojamiento	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes entrantes en movilidad de prácticas que estuvieron satisfechos con la asistencia para alojamiento	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de estudios que estuvieron satisfechos con el apoyo administrativo proporcionado por la institución de envío	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de prácticas que estuvieron satisfechos con el apoyo administrativo proporcionado por la institución de envío	89,00 % de 9 encuestados.
Porcentaje de estudiantes entrantes en movilidad de estudios que estuvieron satisfechos con el apoyo administrativo proporcionado por la institución de acogida	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes entrantes en movilidad de prácticas que estuvieron satisfechos con el apoyo administrativo proporcionado por la institución de acogida	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de estudios que estuvieron satisfechos con el apoyo académico ofrecido por la institución de envío	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes entrantes en movilidad de estudios que estuvieron satisfechos con el apoyo académico ofrecido por la institución de acogida	0,00 % de 0 encuestados.

Comente y explique los resultados y, si fuera necesario, explique cómo intentará mejorarlos.

Los estudiantes han esperado al último momento a presentar la encuesta de participación en el programa Erasmus en el cual participaron. Eso hizo que a veces los datos obtenidos no sean lo del todo precisos y puede haber variaciones. Dos estudiantes no completaron la entrevista final porque la entregaron fuera de plazo. En el caso de los informes del personal de staff fueron completados todos en tiempo y hora. Cómo medidas correctoras hemos propuesto mejorar la comunicación con los participantes para que entreguen el informe final en su tiempo y hora con los datos precisos para que no haya variaciones con la realidad. También mejorar la comunicación en los documentos que hemos dado a los participantes para firmar y que significa cada uno de ellos.

Describa los mecanismos para gestionar quejas o problemas disponibles para los estudiantes entrantes y salientes

Los participantes entrantes y salientes tienen disponibilidad para realizar quejas directamente en nuestra institución. A veces difíciles de corregir o modificar, como puede ser la relación entre la empresa y el estudiante. Ofertar otras posibilidades de cambiar de empresa de prácticas en el extranjero



es realmente difícil ayudarles pero intentaremos mejorar para conseguir mejores resultados.

Apoyo al personal

Porcentaje del personal saliente que está satisfecho con el apoyo ofrecido por la institución/empresa/ organización de envío	100,00 % de 4 encuestados.
Porcentaje del personal entrante que está satisfecho con el apoyo ofrecido por la institución/empresa/ organización de acogida	0,00 % de 0 encuestados.

Comente y explique los resultados y, si fuera necesario, explique cómo intentará mejorarlos.

El porcentaje de personal saliente está satisfecho un 100%

Comentarios de los participantes sobre el grado general de satisfacción

Satisfacción general de participantes salientes y entrantes

Movilidad saliente de estudiantes para estudios:	
Porcentaje de participantes satisfechos con su experiencia de movilidad Erasmus+	0,00 % de 0 encuestados.
Movilidad saliente de estudiantes para prácticas:	
Porcentaje de participantes satisfechos con su experiencia de movilidad Erasmus+	89,00 % de 9 encuestados.
Movilidad saliente de personal:	
Porcentaje de participantes satisfechos con su experiencia de movilidad Erasmus+	100,00 % de 4 encuestados.
Movilidad entrante de estudiantes para estudios:	
Porcentaje de participantes satisfechos con su experiencia de movilidad Erasmus+	0,00 % de 0 encuestados.
Movilidad entrante de estudiantes para prácticas:	
Porcentaje de participantes satisfechos con su experiencia de movilidad Erasmus+	0,00 % de 0 encuestados.
Movilidad entrante de personal:	
Porcentaje de participantes satisfechos con su experiencia de movilidad Erasmus+	0,00 % de 0 encuestados.

Comente y explique los resultados y, si fuera necesario, explique cómo intentará mejorarlos.

Los estudiantes han esperado al último momento a presentar la encuesta de participación en el programa Erasmus en el cual participaron. Eso hizo que a veces los datos obtenidos no sean lo del todo precisos y puede haber variaciones. Dos estudiantes no completaron la entrevista final porque la entregaron fuera de plazo. De haberlas entregado el 100% de los estudiantes estarían satisfechos.

Comentarios de los participantes sobre resultados de aprendizaje

Movilidad de estudiantes para estudios:	
Porcentaje de participantes que consideran que se han beneficiado al participar en la movilidad Erasmus+	0 % de 0 encuestados.
Movilidad de estudiantes para prácticas:	
Porcentaje de participantes que consideran que se han beneficiado al participar en la movilidad Erasmus+	100 % de 9 encuestados.
Movilidad de personal:	
Porcentaje de participantes que consideran que se han beneficiado al participar en la movilidad Erasmus+	100 % de 4 encuestados.

Comente y explique los resultados y, si fuera necesario, explique cómo intentará mejorarlos.

Los estudiantes han esperado al último momento a presentar la encuesta de participación en el programa Erasmus en el cual participaron. Eso hizo que a veces los datos obtenidos no sean lo del todo precisos y puede haber variaciones. Dos estudiantes no completaron la entrevista final porque la entregaron fuera de plazo. De haberlas entregado el 100% de los estudiantes estarían satisfechos.



Competencias lingüísticas

Movilidad de estudiantes para estudios: Porcentaje de participantes que consideran que han mejorado su competencia lingüística en el idioma principal durante su movilidad	0 % de 0 encuestados.
Movilidad de estudiantes para prácticas: Porcentaje de participantes que consideran que han mejorado su competencia lingüística en el idioma principal durante su movilidad	89 % de 9 encuestados.
Movilidad de estudiantes para estudios: Porcentaje de participantes que consideran que han mejorado su competencia lingüística en otros idiomas además del utilizado principalmente durante su movilidad	0 % de 0 encuestados.
Movilidad de estudiantes para prácticas: Porcentaje de participantes que consideran que han mejorado su competencia lingüística en otros idiomas además del utilizado principalmente durante su movilidad	67 % de 9 encuestados.
Movilidad de personal: Porcentaje de participantes que consideran que han mejorado el idioma extranjero durante su movilidad	100 % de 4 encuestados.

Comente y explique los resultados y, si fuera necesario, explique cómo intentará mejorarlos.

Los estudiantes han esperado al último momento a presentar la encuesta de participación en el programa Erasmus en el cual participaron. Eso hizo que a veces los datos obtenidos no sean lo del todo precisos y puede haber variaciones. Dos estudiantes no completaron la entrevista final porque la entregaron fuera de plazo. De haberlas entregado el 100% de los estudiantes estarían satisfechos.

Apoyo lingüístico en línea y otros apoyos lingüísticos

¿Qué medidas ha tomado para animar a los participantes a utilizar las evaluaciones y cursos ofrecidos por el Apoyo lingüístico en línea (OLS)?

Organizando sesiones informativas sobre OLS con los participantes
Proponerlo a todos los participantes, poniendo de relieve sus beneficios

Para otras respuestas, especifique.

Si utilizó partidas del apoyo organizativo para la preparación lingüística e intercultural de los estudiantes (y del personal, si procede), explíquelo.

No, pero nuestra escuela tiene módulos de formación específicos en Inglés donde los estudiantes pueden conocer el lenguaje técnico que después van utilizar en las empresas irlandesas.

Prioridades de Erasmus+ en educación superior

Inclusión y diversidad

Aspectos	Tipo de actividad de movilidad				Total		Todos los participantes efectivos / movilidades
	Movilidad de estudiantes para estudios	Movilidad de estudiantes para prácticas	Movilidad de personal para formación	Movilidad de personal para formación	Movilidad de estudiantes	Movilidad de personal	
Nº de movilidades / participantes efectivos	0	11	0	4	11	4	15
Nº de movilidades con participantes con menos oportunidades	0	0	0	0	0	0	0
Nº de movilidades con participantes con menos oportunidades que hayan recibido la ayuda adicional de menos oportunidades	0	0			0		0
Nº de movilidades con apoyo a la inclusión para participantes	0	0	0	0	0	0	0
Nº de movilidades combinadas con una movilidad física de corta duración (para estudiantes: todos los niveles educativos)	0	0	0	0	0	0	0

Prioridades horizontales

Porcentaje de participantes que indican que como resultado de su movilidad tienen un mejor entendimiento de la diversidad de sus sociedades. 69 % de 13 encuestados.

Porcentaje de participantes que indican que como resultado de su movilidad están más comprometidos con la lucha contra la discriminación, la intolerancia, la xenofobia y el racismo. 23 % de 13 encuestados.

Distribución por género

Género del participante	Mujer	Hombre	Sin definir
Movilidad de estudiantes	36,36 %	63,64 %	0,00 %
Movilidad de personal	50,00 %	50,00 %	0,00 %

Obstáculos a la participación

Tipo de obstáculo	Nº de participantes efectivos con menos oportunidades con este obstáculo
Diferencias culturales	0
Discapacidad	0
Obstáculos económicos	0
Dificultades educativas	0
Obstáculos geográficos	0
Problemas de salud	0
Obstáculos de origen migratorio	0
Otros motivos	0
Obstáculos sociales	0
Total	0

Comente y explique los resultados declarados/alcanzados según el perfil de los participantes y, en particular, cómo animó la participación de los grupos objetivo. Comente la distribución por género de los participantes en contraste con la distribución por género en su institución o instituciones (estudiantado matriculado, personal empleado) y, si procede, las medidas que puso en marcha para alcanzar un equilibrio mejor en la participación en actividades de movilidad.



La actividad ganadera en Europa predomina el género masculino y poco a poco la mujer se está haciendo hueco en el medio rural. Cada año el porcentaje de mujeres que participan en el proyecto aumenta, siendo actualmente el 50% de las participantes. Creemos que el principal obstáculo es el entorno laboral en el mundo ganadero donde la mujer está cada día cogiendo mas valor. Actualmente en los ciclos formativos de grado superior de Ganadería el 60% de los estudiantes son mujeres esto hace que tengamos más posibilidad de seleccionar alumnas para ir de Erasmus y mejorar esta participación.

Comentarios de los participantes sobre las disposiciones de la ECHE - Inclusión

Porcentaje de participantes salientes en movilidad de estudios que estuvieron satisfechos con la ayuda relacionada con necesidades de inclusión proporcionada por la institución de envío	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de participantes salientes en movilidad de prácticas que estuvieron satisfechos con la ayuda relacionada con necesidades de inclusión proporcionada por la institución de envío	78,00 % de 9 encuestados.
Porcentaje de participantes entrantes en movilidad de estudios que estuvieron satisfechos con la ayuda relacionada con necesidades de inclusión proporcionada por la institución de acogida	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de participantes entrantes en movilidad de prácticas que estuvieron satisfechos con la ayuda relacionada con necesidades de inclusión proporcionada por la institución de acogida	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de estudios que escogieron la movilidad combinada porque no podían realizar una movilidad de larga duración por razones económicas, por discapacidad, por tener responsabilidades de cuidados o que quisieron intentar esta forma antes de comprometerse con una movilidad de larga duración	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes salientes en movilidad de prácticas que escogieron la movilidad combinada porque no podían realizar una movilidad de larga duración por razones económicas, por discapacidad, por tener responsabilidades de cuidados o que quisieron intentar esta forma antes de comprometerse con una movilidad de larga duración	0,00 % de 0 encuestados.
Porcentaje de estudiantes entrantes que consideran que se les trató en términos de igualdad con los estudiantes locales	0,00 % de 0 encuestados.

Comente y explique los resultados y, si fuera necesario, explique cómo intentará mejorarlos.

Los estudiantes han esperado al último momento a presentar la encuesta de participación en el programa Erasmus en el cual participaron. Eso hizo que a veces los datos obtenidos no sean lo del todo precisos y puede haber variaciones. Dos estudiantes no completaron la entrevista final porque la entregaron fuera de plazo. De haberlas entregado el 100% de los estudiantes estarían satisfechos.

Describe brevemente si su institución, o instituciones, tiene(n) una estrategia de inclusión para las actividades de movilidad y objetivos relevantes cualitativos y cuantitativos. Incluya la página web donde la estrategia sea accesible, si procede. Si fuera pertinente, describa las actividades de difusión de su institución, o instituciones, si existen asesores de inclusión, si se trabaja con sindicatos de estudiantes u organizaciones de personas con menos oportunidades, si se dispone de información en línea sobre los servicios disponibles para estudiantes entrantes con menos oportunidades, etc. Nuestra institución es pequeña y muy transversal, donde es fácil la integración y la inclusión de jóvenes con menos oportunidades. Tenemos un psicólogo y un orientados pedagógico que nos ayuda a integrar a los alumnos con dificultades.

Describe brevemente cómo se comunican los criterios nacionales sobre la ayuda adicional para estudiantes con menos oportunidades a los potenciales participantes en actividades de movilidad.

1. Sesiones informativas y charlas: Nuestra institución educativas y organiza sesiones informativas, talleres o charlas donde se discuten los criterios de ayuda adicional. Estas sesiones brindan la oportunidad de aclarar dudas y proporcionar orientación personalizada a los interesados. 2. Consultas personalizadas: Se ofrecen horas de consulta o asesoramiento personalizado donde los interesados pueden obtener información detallada sobre los criterios de ayuda adicional y el proceso de solicitud. Estos métodos de comunicación se utilizan para garantizar que los potenciales participantes en actividades de movilidad estén bien informados sobre los criterios nacionales para recibir ayuda adicional, lo que les permite tomar decisiones informadas y acceder a los recursos disponibles según sus necesidades individuales.

Describe el procedimiento de selección de los participantes y, si procede, cómo dicho procedimiento asegura la igualdad de trata de los participantes con menos oportunidades.

El proceso de selección cumple 3 criterios: Las notas académicas: Los estudiantes con mejor expediente académico acceden con más facilidad. La experiencia práctica del estudiante en empresas similares o en el conocimiento del sector. Avaluación del departamento de profesorado del ciclo formativo donde aseguramos la igualdad de trata de los participantes con menos oportunidades.

Transición digital



Aspectos	Tipo de actividad de movilidad				Total		Todos los participantes efectivos / movilidades
	Movilidad de estudiantes para estudios	Movilidad de estudiantes para prácticas	Movilidad de personal para formación	Movilidad de personal para formación	Movilidad de estudiantes	Movilidad de personal	
Nº de movilidades / participantes efectivos	0	11	0	4	11	4	15
Nº de movilidades combinadas	0	0	0	0	0	0	0
Nº de movilidades combinadas llevadas a cabo en programas intensivos combinados	0		0	0	0	0	0
Nº de movilidades que han desarrollado/mejorado competencias digitales avanzadas		0		0	0	0	0

Prioridades horizontales

Porcentaje de participantes que indican que como resultado de su actividad de movilidad han aprendido más acerca de cómo usar la tecnología digital de manera útil y novedosa. 15 % de 13 encuestados.

Porcentaje de participantes que indican que como resultado de su actividad de movilidad tienen mucho interés en usar más tecnologías digitales en sus estudios o trabajo. 15 % de 13 encuestados.

Comente y explique los resultados declarados/alcanzados en relación a su estrategia de internacionalización y otros aspectos pertinentes.

Los estudiantes han esperado al último momento a presentar la encuesta de participación en el programa Erasmus en el cual participaron. Eso hizo que a veces los datos obtenidos no sean lo del todo precisos y puede haber variaciones. Dos estudiantes no completaron la entrevista final porque la entregaron fuera de plazo. De haberlas entregado el 100% de los estudiantes estarían satisfechos.

Digitalización de la gestión de la movilidad

Porcentaje de participantes salientes en movilidades de estudios cuyo acuerdo de aprendizaje final fue firmado digitalmente. 0 % de 0 encuestados.

Describa brevemente el compromiso de su institución con la digitalización del programa Erasmus+. Los alumnos no tenían firma digital.

Transición ecológica

Aspectos	Tipo de actividad de movilidad				Total		Todos los participantes efectivos / movilidades
	Movilidad de estudiantes para estudios	Movilidad de estudiantes para prácticas	Movilidad de personal para formación	Movilidad de personal para formación	Movilidad de estudiantes	Movilidad de personal	
Nº de movilidades / participantes efectivos	0	11	0	4	11	4	15
Nº de movilidades con medios de transporte ecológicos/sostenibles	0	0	0	0	0	0	0

Prioridades horizontales

Porcentaje de participantes que indican que como resultado de su actividad de movilidad han aprendido más sobre los problemas medioambientales, climáticos y de sostenibilidad. 62 % de 13 encuestados.

Porcentaje de participantes que indican que como resultado de su actividad de movilidad han cambiado sus hábitos por otros más sostenibles. 31 % de 13 encuestados.

Comente y explique los resultados declarados/alcanzados en relación a su estrategia de internacionalización y otros aspectos pertinentes.



Intentamos a la hora ayudar a proporcionar empresas estas cumplan con esos criterios.

Participación en la vida democrática, valores comunues y compromiso cívico

Prioridades horizontales

Porcentaje de participantes que indican que como resultado de su actividad de movilidad están más interesados en participar en elecciones, en otros procesos democráticos y en la vida de su comunidad local. 38 % de 13 encuestados.

Porcentaje de participantes que indican que como resultado de su actividad de movilidad han aprendido más sobre Europa, la Unión Europea y los valores europeos. 54 % de 13 encuestados.

Comente y explique los resultados declarados/alcanzados en relación a su estrategia de internacionalización y otros aspectos pertinentes.

uestra institución posee un PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN La Federación EFA GALICIA cuenta con un plan de internacionalización, de reciente creación e inmerso en un proceso constante de actualización y mejora. A continuación se explican las principales características de dicho plan. ESTRUCTURA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA RELACIONADA CON LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO Contamos, dentro de nuestra estructura académica, con una serie de órganos y personas especialmente implicados con la dinamización de la internacionalización del centro: El equipo directivo: preside los órganos de decisión y dinamiza la inclusión en proyectos internacionales. Los departamentos docentes: analizan el impacto académico en los resultados académicos de cada ciclo y módulo. La persona responsable de la internacionalización del centro (José Gil) coordinan al resto de integrantes de la estructura académica y establece los mecanismos de comunicación entre ellos. También informa al alumnado y hace el seguimiento de los proyectos en que está inmerso el alumnado del centro que sale fuera. La persona responsable de las actividades profesionales externas (Constante Lorenzo Santos): coordina los aspectos relacionados con las empresas y centros profesionales para el alumnado que viene. La estructura administrativa del centro también está implicada en la dinamización de la internacionalización del centro: La secretaria docente y el personal administrativo: apoyan en la tramitación de documentos y en la gestión económica de los proyectos PARTICIPACIN COMO SOCIO DE ENVIO Y ACOGIDA DE ESTUDIANTES Nuestra institución prepara un plan de trabajo el cual presentamos a nuestros socios internacionales. Como socio de Report Form Convocatoria: 2020 KA1 ES 24 / 33 envío, enviamos información sobre los estudios realizados por el alumno y descritos en el suplemento al título Europass. De acuerdo al perfil profesional del alumnado, elaboramos un programa de trabajo que se hace constar en el programa formativo, se firma por parte del/la alumno/a, el director del centro de envío, el responsable del centro de acogida y el representante del consorcio, el acuerdo formativo. Este acuerdo también se hará cuando se acoja a alumnado. Se acuerda por ambas partes los procedimientos de certificación y evaluación de la movilidad tanto para el alumnado que enviamos como para el que recibimos (europass mobility, certificado de empresa y hojas de seguimiento). Se acordará también que haya una persona responsable del seguimiento de las prácticas de cada alumno/a. Nuestro centro establece un/a tutor/a de referencia para la persona que llega. Su tarea es: facilitar alojamiento, informar las características de la ciudad: transporte, asistencia sanitaria, zonas de ocio y de alojamientos en nuestro entorno más cercano. A las personas de nuestro centro que viajan fuera, se les acompaña en el proceso de toma de decisiones.

Discrepancias del informe del participante

Nº de participantes efectivos en el proyecto / movilidades	Nº de informes de participantes remitidos
15	13

Proporcione explicaciones adecuadas al hecho de que no se habían remitido todos los informes de los participantes en el momento de enviar este informe final.

Los estudiantes han esperado al último momento a presentar la encuesta de participación en el programa Erasmus en el cual participaron. Eso hizo que a veces los datos obtenidos no sean lo del todo precisos y puede haber variaciones. Dos estudiantes no completaron la entrevista final porque la entregaron fuera de plazo. De haberlas entregado el 100% de los estudiantes estarían satisfechos.



Impacto del proyecto

Describe el impacto del proyecto (por tipo de actividad y en su conjunto) sobre los participantes, las organizaciones beneficiarias participantes (en el caso de consorcios), los grupos objetivo y otros grupos interesados, como las organizaciones de acogida. En particular, describa el impacto del proyecto en su institución o instituciones de acuerdo con la estrategia institucional, la Declaración de Política Erasmus y la agenda política de educación en el nivel europeo. Describa la medida en la que su institución o instituciones aumentaron su capacidad para cooperar a nivel europeo/internacional.

Dentro de nuestro plan de internacionalización se recoge nuestra estrategia: a) Contactamos con nuestros socios a partir de proyectos en los que hemos participado. También a través de la plataforma e-twinning. Por último, un tercer modo de contacto es a través del Departamento de Educación, ya que dicho departamento y los centros públicos de formación profesional formamos un consorcio. Nuestra institución elige sus socios en función de las afinidades con nuestro proyecto educativo de centro. b) Tenemos un área geográfica predeterminada, formada por el Reino Unido, Alemania, Francia Irlanda e Italia, pero estamos abiertos a incorporar otras áreas en un futuro. c) Los objetivos más importantes están referidos a completar, con una perspectiva europea y mediante la inmersión en empresas, la formación recibida en nuestra escuela. Esto se concreta en conseguir contrastar metodologías respecto a procedimientos de trabajo, conocer proyectos para crear empresas innovadoras y conseguir la inserción laboral en el país de origen o en otro país europeo. En el caso del profesorado, su movilidad repercutirá en el centro, por medio de sesiones de trabajo con el resto del equipo docente una vez haya vuelto. También genera el conocimiento de nuevos socios. El profesorado, al igual que el alumnado, está en todo momento apoyado por la dirección en sus proyectos de movilidad, la cual vela por que dichos proyectos repercutan en la calidad educativa de nuestra institución. Desarrollamos proyectos de cooperación de forma conjunta con varios socios. Partiendo de la aceptación de un proyecto previamente elaborado. Una vez valorado el proyecto por parte de la comisión de coordinación pedagógica, proponemos al claustro su aprobación. A continuación, valoramos el tipo de profesorado que puede implicarse y procedemos a realizar la distribución de tareas. En dicha distribución valoramos de forma especial el establecimiento de procedimientos de comunicación interna y externa, y de difusión a nivel local, regional, nacional e internacional. También realizamos tareas de acogida de eventos con nuestros socios. **RECONOCIMIENTO DE LA MOVILIDAD** Nuestra institución certifica la movilidad a tres niveles diferentes: – Europass mobility, a nivel europeo. – Certificado de la empresa con los detalles de la formación: explica las competencias y habilidades adquiridas durante la estancia. **PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONALES** Nuestra institución está actualmente inmersa en un programa Erasmus K2 . La Federación EFA GALICIA valida que el centro participe. Los roles a realizar dentro del proyecto se distribuyen entre el grupo de personas especialmente interesadas en participar. El alumnado también está implicado; dentro de algunos módulos colaboran en organizar la acogida a los socios. Hay una persona encargada de la comunicación en inglés. En la página web se hace referencia al proyecto y también se ha difundido en los medios regionales.

Describe el impacto más amplio del proyecto en las organizaciones y los individuos fuera de su organización u organizaciones beneficiarias en el ámbito local, regional, nacional, europeo y/o internacional.

1. **Ámbito local y regional:** En el nivel local y regional, el proyecto Erasmus KA131 puede tener un impacto significativo al generar una mayor conciencia sobre la importancia de la educación internacional y la movilidad. Las actividades realizadas como parte del proyecto, como talleres, conferencias o intercambios, influyeron en las instituciones educativas locales para adoptar prácticas más inclusivas y fomentar la participación en programas de intercambio. 2. **Ámbito nacional:** A nivel nacional, este proyecto destaca la importancia de la cooperación internacional en la educación. Va a influir en políticas educativas al demostrar los beneficios de la movilidad estudiantil y la colaboración entre instituciones educativas de diferentes países. Además, fomentamos la internacionalización de la educación superior entre nuestra red de centros de UNEFA y promueve estrategias para mejorar la calidad y la accesibilidad de los programas de intercambio. 3. **Ámbito europeo:** A nivel europeo, los proyectos Erasmus KA131 contribuyeron al objetivo más amplio de fortalecer la identidad europea y la ciudadanía europea al facilitar la colaboración entre instituciones de diferentes países. Esto puede promover la comprensión intercultural, el respeto por la diversidad y el desarrollo de redes internacionales entre estudiantes, profesores y personal administrativo. 4. **Ámbito internacional:** A nivel internacional, actualmente estamos realizando proyecto Erasmus+ con centros educativos de Argentina. Este proyecto fortalece los lazos entre Europa y otras regiones del mundo. Pueden fomentar la cooperación global en educación, establecer asociaciones con instituciones educativas de diferentes continentes y promover la integración de perspectivas internacionales en el entorno educativo. En resumen, el impacto del proyecto Erasmus KA131 trasciende las fronteras de las organizaciones beneficiarias, influyendo en la manera en que se percibe la educación internacional, impulsando cambios en políticas educativas, promoviendo la diversidad cultural y fortaleciendo los lazos entre países y continentes a través de la educación.



Compartir los resultados de los proyectos

Describa la estrategia de comunicación para compartir los resultados de sus proyectos dentro y fuera de su organización u organizaciones beneficiarias y los grupos objetivo de sus actividades de difusión. Si procede, dé ejemplos concretos de buenas prácticas e historias de éxito relacionadas con las actividades organizadas y ejemplos de cómo los participantes han compartido su experiencia con sus compañeros y colegas dentro y fuera de la organización u organizaciones beneficiarias.

1. Creación de material multimedia: Desarrollamos contenido visual y multimedia como videos, infografías o presentaciones que resuman los logros, actividades y resultados del proyecto de manera atractiva y fácil de compartir en redes sociales, sitios web y eventos. 2. Seminarios web y eventos de difusión: Organizamos seminarios web abiertos o eventos de difusión para compartir experiencias, resultados y buenas prácticas con una audiencia más amplia. Invitar a expertos, partes interesadas y beneficiarios para que hablen sobre su experiencia y el impacto del proyecto. 3. Publicaciones y artículos: Escribimos y publicamos artículos en revistas especializadas, blogs o periódicos locales y nacionales para resaltar los éxitos del proyecto, lecciones aprendidas y su relevancia en el contexto educativo. 4. Redes sociales y plataformas en línea: Utilizar activamente las redes sociales y plataformas en línea para compartir actualizaciones, historias, testimonios y logros del proyecto. Creamos campañas con hashtags específicos para aumentar la visibilidad y la participación. 5. Eventos de seguimiento: Organizamos eventos de seguimiento posteriores al proyecto, donde los participantes puedan presentar sus experiencias, compartir cómo aplicaron lo aprendido y cómo esto impactó en sus prácticas educativas o profesionales. 6. Comunicación interna: promovemos la comunicación interna mediante boletines, reuniones, foros o intranets para asegurar que todos los miembros estén informados sobre los resultados y la relevancia del proyecto. Un ejemplo de buena práctica fue creación de un video testimonial donde los participantes describen cómo la experiencia del proyecto Erasmus KA131 ha ampliado sus horizontes, enriquecido sus habilidades y enriquecido su comprensión intercultural. Este video se comparte en eventos, redes sociales y plataformas en línea, llegando a una amplia audiencia y generando interés en futuras oportunidades. Además, los participantes comparten sus experiencias a través de presentaciones en conferencia <https://www.crtvg.es/tvg/a-carta/labranza-1676-gandeiros-irlandeses-visitan-galicia-serra-do-suido-6309398>
<https://www.lavozdegalicia.es/noticia/somosagro/ganaderia/2022/03/30/pastoreo-once-ordenos-semanales-solo-25-kilos-pienso-dia/00031648662717555496686.htm> https://www.lavozdegalicia.es/noticia/carballo/2017/05/09/irlanda-eramos-mais-da-familia/0003_201705C9C12991.htm <https://www.lavozdegalicia.es/noticia/galicia/2022/12/13/fp-dinamizadorasocial/00031670966191912897549.htm>
<https://www.facebook.com/efafonteboa/videos/2075791249259027> <https://www.facebook.com/efafonteboa/videos/391601512903310>
https://www.lavozdegalicia.es/noticia/somosagro/2021/06/27/irlanda-francia-ahi-aprenden-futuros-ganaderos-gallegos-trabajar/0003_202106A27C8991.htm <https://www.campogalego.es/dunne-farm-una-de-las-mayores-granjas-de-vacuno-de-leche-de-irlanda/>
<https://www.campogalego.gal/os-gandeiros-de-vacun-de-leite-en-irlanda-tenen-bo-nivel-de-vida-e-boa-rendibilidade/>

Comentarios generales

La siguiente pregunta es su comentario a la Comisión Europea sobre los procedimientos para solicitar, ejecutar e informar sobre su proyecto Erasmus+. Al contestar, tenga en cuenta la opinión de las organizaciones involucradas en su proyecto.

¿Considera que los procedimientos aplicables a su proyecto fueron proporcionados y simples?

Sí

Anexos

El tamaño máximo por archivo es 15 MB y el tamaño total máximo es 100 MB.

El número máximo total de anexos es 100.

Declaración responsable

Descargue la Declaración Responsable e imprímala. Una vez firmada por el representante legal, adjúntela aquí.

Otros documentos

Adjunte cualquier otro documento relevante.

Si tiene alguna otra pregunta, contacte con su Agencia Nacional. Encontrará los datos de contacto aquí: [Lista de Agencias Nacionales](#).

Lista de documentos

Nº	Nombre	Tamaño del archivo (kB)	Tipo de documento
0	Declaracion Responsable (1).pdf	219	Declaración responsable
	Tamaño total (kB)	219	



Lista de comprobación

Antes de enviar su informe a la Agencia Nacional, asegúrese de que:

- Toda la información necesaria sobre su proyecto ha sido registrada en el Beneficiary Module (BM)
- El formulario del informe se ha cumplimentado utilizando uno de los idiomas obligatorios especificados en el Convenio de Subvención
- Se han adjuntado todos los documentos relevantes:
- Declaración Responsable, firmada por el representante legal de la organización beneficiaria.
- Los documentos justificativos necesarios según lo solicitado en el convenio de subvención.
- Ha guardado o impreso la copia del formulario completado para archivarlo.

Condiciones de envío del informe final

El informe final solo puede enviarse si:

- Se han completado todos los campos obligatorios del informe
- El presupuesto declarado/subvención del proyecto es mayor de cero, vea Presupuesto
- Todos los participantes en el proyecto con menos oportunidades tienen un motivo declarado en la sección de menos oportunidades
- Todas las actividades de movilidad y de grupo tienen el estado «Completo», vea Lista de actividades de movilidad
- Se ha subido la Declaración Responsable
- Se ha completado la lista de comprobación

PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

Lea nuestra declaración de privacidad para comprender cómo procesamos y protegemos

sus datos personales